

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коммунарская основная общеобразовательная школа»

Приозерского района Ленинградской области

«Согласовано»

Заместитель директора

Школы по УР МОУ

«Коммунарская ООШ»

\_\_\_\_\_ Рудер А.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

«Утверждено»

Директор МОУ

«Коммунарская ООШ»

\_\_\_\_\_ Собачкина М.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Технология» 1-4 классы**

Составитель:

Любимцева Т.Н., учитель технологии, МОУ «Коммунарская ООШ»

2019-2020г.

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1 Название, автор программы**

«Технология» для 1 – 4 классов Роговцева Н.И., Анащенко С.В.

### **1.2 Нормативные документы**

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.;
- Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. – М.: Просвещение, 2011.;
- Планируемых результатов начального общего образования.

### **1.3 Цели и задачи курса:**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладеть технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;  
-формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

## 1.4 Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных

алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **1.5 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»**

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## 1.6 Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>1 класс (кол-во часов)</b>	<b>2 класс (кол-во часов)</b>	<b>3 класс (кол-во часов)</b>	<b>4 класс (кол-во часов)</b>
<b>1</b>	Давайте познакомимся	3	1	1	1
<b>2</b>	Человек и земля	21	23	21	21
<b>3</b>	Человек и вода	3	3	4	3
<b>4</b>	Человек и воздух	3	3	3	3
<b>5</b>	Человек и информация	3	4	5	6
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 2. Планируемые результаты.

### Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 1 классе:

#### Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- **Предметные результаты:**
- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета во 2 классе:**

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 3 классе:**

#### ***Личностные результаты***

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты***

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 4 классе:

### Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета технология**

### **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно – художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовок, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно – художественной задачей.*

## **Раздел «Конструирование и моделирование»**

Выпускник научится:

- *анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;*
- *решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;*
- *изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями разверток этих форм;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

## Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

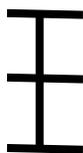
### Организация оценивания учебных достижений младших школьников (нормы оценок) 1 класса.

Вместо отметки выраженной количественно, используется содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

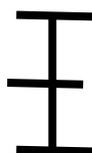
Оценка успеваемости в первом классе является оценкой личности в целом и определяет статус ребёнка. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линейки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочная шкала

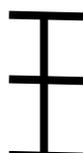
наблюдательность



аккуратность



внимание



Такая оценка:

- позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
- носит информативный характер;
- способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведён на каждого ученика. Это позволяет ребёнку и родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого.

Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

- определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;
- вначале самооценка, а потом учительская оценка;
- соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;
- обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;
- право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребёнок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

## Критерии оценивания практических работ по технологии. 2-4 классы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

- **“5”** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- **“4”** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- **“3”** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопратно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- **«2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

- «1» ставится, если не планировался труд, неправильно организованно рабочее место; неправильно выполнены приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### **«5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**«1» ставится, если обучаемый:**

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
учебной деятельности обучающихся**

**1 класс ( 33 ч.)**

<b>№</b>	<b>Содержание предмета Раздел</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>1.</b>	<b>Давайте познакомимся.</b>	<b>3 ч.</b>	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.
<b>2.</b>	<b>Человек и земля</b>	<b>21 ч.</b>	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием
<b>3.</b>	<b>Человек и вода</b>	<b>3 ч.</b>	Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы

			выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.
4.	<b>Человек и воздух</b>	<b>3 ч.</b>	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.
5	<b>Человек и информация</b>	<b>3ч.</b>	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материал Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.а самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Содержание предмета Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 ч.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия
2.	Человек и земля	23 ч.	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.
3.	Человек и вода	3 ч.	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику изонить.
4.	Человек и воздух	3 ч.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.
5.	Человек и информация	4 ч.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.

**3 класс (34 ч.)**

№ п/п	Содержание предмета  Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 ч.	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия.</p>
2.	Человек и земля	21 ч.	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена.</p> <p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером.</p>
3	Человек и вода.	4 ч.	<p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место.</p>

4.	<b>Человек и воздух.</b>	<b>3 ч.</b>	<p>Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёт). Определять и называть основные детали вертолёт. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёт. Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии.</p>
5.	<b>Человек и информация.</b>	<b>5 ч.</b>	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика.</p> <p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре.</p> <p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Содержание предмета  Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 час	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.</p> <p>Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля' и самооценки.</p> <p>Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради</p>
1.	Человек и земля	21 час	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с пластилином. Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.</p>
2.	Человек и вода	3 ч	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и -значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p>

3.	<b>Человек и воздух</b>	<b>3 ч</b>	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.
4.	<b>Человек и информация</b>	<b>6 ч.</b>	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование.

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ ур ок а	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежут. контроль	Учебно- наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия ( личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)			По плану	Факти чески
	<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>		<i><b>Р:</b></i> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <i><b>П:</b></i> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i><b>К:</b></i> уметь работать в сотрудничестве с				
1	<b>«Я и мои друзья».</b> Как работать с учебником.	Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. <i><b>Формируемые понятия:</b></i> Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила технике безопасности	коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать и отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать,</b> <b>обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс, наглядность, презентация. Обучающий конструктор <a href="http://prezentacii.com/tekhnologii/">http://prezentacii.com/ tekhnologii/</a> .		
2	<b>Материалы и инструменты.</b>	<i><b>Знакомство с понятиями:</b></i> «материалы» и «инструменты». <i><b>Формируемые понятия:</b></i>		<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board,		

		Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места, гигиена труда, правила техники безопасности.	<b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.	Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс, наглядность, презентация. Обучающий конструктор <a href="http://prezentacii.com/tekhnologii/">http://prezentacii.com/tekhnologii/</a>		
3	<b>Что такое технология.</b>	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.  <b>Формируемые понятия:</b> Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности.	<b>Личностные:</b> Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	<b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс, наглядность, презентация. Обучающий конструктор <a href="http://prezentacii.com/tekhnologii/">http://prezentacii.com/tekhnologii/</a>		
	<b>Человек и земля (21 ч)</b>		<b>Регулятивные УУД:</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>Коммуникативные</b>				
4	<b>Экскурсия.</b> «Природный материал».	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по		<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b>	Природные материалы.		

		<p>заданному образцу.  <b>Понятия:</b> «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).  <b>Изделие:</b> «Аппликация из листьев».</p>	<p><b>УУД:</b>  <b>объяснять</b> новые понятия.  <b>уметь</b> вести диалог при работе в паре и группе,  <b>Уметь</b> слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.  <b>Познавательные УУД:</b>  наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира,  <b>Предметные УУД:</b>  <b>-Овладеть</b> основами конструирования из бумаги.</p>	<p>значение бережного отношения к природе.  <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.  <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.  <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p>			
5	<p>Пластилин.  <b>Изделие:</b>  аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p>	<p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.  Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.  <b>Понятия:</b> «эскиз», «сборка».  <b>Формируемые понятия:</b>  Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы.</p>		<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов.  <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами.  <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя.  <b>Корректировать</b> выполнение изделия.  <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на</p>	<p>Персональный компьютер.  Интерактивная доска Aktiv Board,  Проектор  мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD  Технология 1 класс.</p>		

				основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.			
6	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. <b>Понятие:</b> «композиция». <b>Формируемые понятия:</b> Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы.		<b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.		
7, 8	<b>Экскурсия.</b> Растения.	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. <b>Понятие:</b> «земледелие», <b>Изделие:</b> «Получение и сушка семян» <b>Формируемые понятия:</b> Земледелие, проект, эскиз,		<b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.	Семена растений.		

		сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы.
9	<b>Экскурсия.</b> Растения. Проект «Осенний урожай».	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие:</i> «проект». <i>Изделие.</i> «Овощи из пластилина». <b>Формируемые понятия:</b> Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы.
10	<b>Бумага.</b> <i>Изделие.</i> <i>Закладка из бумаги.</i>	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

	<b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.	Овощи и фрукты.		
	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.		

		<p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.</p> <p><b>Понятия:</b> «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».</p>		<p>соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>			
11	<p><b>Насекомые.</b> <i>Изделие «Пчелы и соты».</i></p>	<p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Природный материал, бросовый материал.</p>		<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотнести</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		
12	<p><b>Дикие животные.</b></p>	<p>Виды диких животных. Знакомство с техникой</p>		<p><b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике</p>	<p>Персональный компьютер.</p>		

	<p><i>Проект «Дикие животные».</i>  <i>Изделие:</i>  <i>«Коллаж «Дикие животные»</i></p>	<p>«коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b>          коллаж, аппликация, журнальные вырезки.</p>		<p>коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p>	<p>Интерактивная доска Aktiv Board,          Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD          Технология 1 класс.</p>		
13	<p><b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b>  <b>Украшение на елку.</b> <i>Изделие:</i>  <i>«украшение на елку»</i></p>	<p><b>Украшение на елку.</b> Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  <b>Украшение на окно.</b>          Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным</p>		<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, Слайдовая презентация. Рабочая тетрадь. Цв. бумага, ножницы. <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность,</p>	<p>Персональный компьютер.          Интерактивная доска Aktiv Board,          Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD          Технология 1 класс..</p>		

		<p>раствором к стеклу.  <b>Формируемые понятия:</b>          Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы</p>		<p><b>анализировать</b> свою деятельность.  <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.  <b>Оформлять</b> класс.  <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>			
14	<p><b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на окно.</b>  <i>Изделие: «украшение на окно»</i></p>	<p><b>Украшение на елку.</b> Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  <b>Украшение на окно.</b> Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.  <b>Формируемые понятия:</b>          Цветная двусторонняя бумага,</p>		<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.  <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и</p>	<p>Персональный компьютер.          Интерактивная доска Aktiv Board,          Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD          Технология 1 класс.</p>		

		клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы		раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.			
15	<b>Домашние животные.</b> <i>Изделие:</i> <i>«Котенок».</i>	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <b>Формируемые понятия:</b> Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие		<b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.		

16	<p><b>Такие разные дома.</b>  <i>Изделие:</i>  «Домик из веток».</p>	<p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.  Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.  Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.</p> <p>Понятия: макет, гофрированный картон, природный материал, жилище.</p>		<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.  <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).  <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)  <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана.</p>	<p>Персональный компьютер.  Интерактивная доска Aktiv Board,  Проектор  мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD  Технология 1 класс.</p>		
17	<p><b>Посуда.</b>  <i>Проект</i>  «Чайный сервиз»</p>	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и</p>		<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя:  <b>ставить цель, составлять и</b></p>	<p>Персональный компьютер.  Интерактивная доска Aktiv Board,</p>		

		<p>правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Понятия: сервировка, сервис, правила поведения.</p> <p><b><u>Изделия: «Чашка», «чайник» и сахарница»</u></b></p>		<p><b>обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	<p>Проектор мультимедийный Асер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		
18	<p><b>Посуда.</b> <i>Изделия:</i> «чашка», «чайник», «сахарница»</p>	<p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом</p>		<p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять и обсуждать</b> план выполнения</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор</p>		

		<p>при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Понятия: сервировка, сервис, правила поведения.</p> <p><b><u>Изделия: «Чашка», «чайник» и сахарница»</u></b></p>		<p>изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>	<p>мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		
19	<p><b>Свет в доме.</b> <i>Изделие: «Торшер».</i></p>	<p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера,</p>		<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный</p>		

		<p>закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер</p>		<p>о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием</p>	<p>Асер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс..</p>		
20	<p><b>Мебель</b> <i>Изделие:</i> «Стул»</p>	<p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага</p>		<p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Асер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		

				квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.			
21	<b>Одежда. Ткань. Нитки</b> <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  <b>Формируемые понятия:</b> Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты.		<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.		
22, 23, 24	<b>Учимся шить</b> <i>Изделия: «Закладка с</i>	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков,		<b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении	Персональный компьютер. Интерактивная доска		

	<p>вышивкой», « Медвежонок»</p>	<p>строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты.</p>		<p>изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>	<p>Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		
25	<p><b>Передвижение по земле</b> <i>Изделие:</i> «Тачка».</p>	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора</p>		<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта»</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		

		<p>модели тачки.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Модели, конструктор, моделировать,</p>		<p>при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>			
<b>3</b>	<b>Человек и вода (3ч)</b>		<b>Р:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой				
26	<p><b>Вода в жизни человека.</b> <b>Вода в жизни растений.</b> <i>Изделие:</i> «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Рассада, всхожесть семян</p>	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, её значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		

			<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  <b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.  <b>Предметные:</b>  <b>Научатся:</b> отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.  <b>Личностные:</b></p>	<p>информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b>  <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде.  <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения.  <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>			
27	<p><b>Питьевая вода.</b>  <i>Изделие:</i>  <i>«Колодец»</i></p>	<p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b>  Макет, питьевая вода.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p>	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения</p>	<p>Персональный компьютер.  Интерактивная доска Aktiv Board,  Проектор  мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD  Технология 1 класс.</p>		

				<p>изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия.</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу.</p> <p><b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>			
28	<p><b>Передвижение по воде.</b>  <i>Проект:</i>  <i>«Речной флот»,</i>  <i>Изделия:</i>  <i>«Кораблик из бумаги»,</i>  <i>«Плот»</i></p>	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b>  Оригами, водный транспорт, передвижение по воде.</p>		<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия,</p>	<p>Персональный компьютер.  Интерактивная доска Aktiv Board,  Проектор  мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD  Технология 1 класс.</p>		

				<p>выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить цель, составлять план</b>, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p>			
	<b>Человек и воздух (3ч)</b>		<i><b>Р:</b></i> анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. <i><b>П:</b></i> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <i><b>К:</b></i> умение воспринимать речь учителя, строить				
29	<b>Использование ветра.</b> <i>Изделие: «Вертушка»</i>	<p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Флюгер, движение воздуха, разметка.</p>		<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования в</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		

			<p>понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Научатся:</b> пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на</p>	<p>практической деятельности при изготовлении вертушки.</p> <p><b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.</p>			
30	<p><b>Полеты птиц.</b> <i>Изделие:</i> <i>«Попугай»</i></p>	<p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Мозаика, разметка.</p>	<p>Земле, об использовании человеком силы ветра.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление интереса к изучению окружающего мира.</p>	<p><b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		
31	<p><b>Полеты человека.</b> <i>Изделие:</i></p>	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение</p>		<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты,</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска</p>		

	«Самолет», «Парашют»	<p>модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Летательный аппарат, оригами, шаблон.</p>		<p><b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами».</p> <p><b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	<p>Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		
	<b>Человек и информация (3ч)</b>		<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.				
32	<b>Способы общения.</b>	<p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p><b>Изделия: «Письмо на</b></p>	<p><b>П:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p><b>К:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать</b> их.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.</p>		

		<p><u>глиняной дощечке</u>», <u>«Зашифрованное письмо»</u></p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Пиктограммы, кодирование, шифрование.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.</p>	<p><b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия</p> <p><b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>			
33	<p><b>Важные телефонные номера. Правила движения.</b></p>	<p>Знакомство со способами передачи информации</p> <p>Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.</p> <p><i>Изделие:</i> «Важные телефонные номера»</p> <p><i>Изделие:</i> Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</p> <p><b>Формируемые понятия:</b> Безопасный маршрут, графическое отображение.</p>		<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации.</p> <p><b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках.</p> <p><b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p><b>Составлять</b> простой</p>	<p>Персональный компьютер.</p> <p>Интерактивная доска Aktiv Board,</p> <p>Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD</p> <p>Технология 1 класс.</p>		

				графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.			
34	<b>Компьютер.</b>	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  <b>Понятия:</b> «компьютер», «Интернет»		<b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс.		

## Календарно-тематическое планирование

2 класс.

№ уро ка	Тема рока. Тип урока.	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежут. контроль	Учебно- наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.)			По плану	Факти чески
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии. <i>комбинированный</i>	Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениями. Повторение материалов и инструментов. Ответы на вопросы. Повторение техники безопасности на уроке.	<b>Р.</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>П.</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <b>К.</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. <b>Л.</b> Формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни	<b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. <b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс, наглядность, презентация. Обучающий конструктор <a href="http://presentacii.com/tekhnologii/">http://presentacii.com/tekhnologii/</a> Природные		

					материалы.		
	<b>Человек и земля (23 ч)</b>		<b>Р.</b> Учиться совместно с учителем и другими				
2	Земледелие. Практич. работа: выращивание лука <i>Изучения нового материала</i>	Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода. Беседа о значении овощных культур для человека. Посадка лука.	учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>П.</b> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	<b>Искать и анализировать</b> информацию о земледелии, его значении в жизни человека. <b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. <b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. <b>Осваивать</b> технологию выращивания лука в домашних условиях. <b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> их результаты	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
3	Посуда. Изделие: «корзина с цветами» <i>Изучения нового материала</i>	Рассматривание образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки	<b>К.</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. <b>Л.</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. <b>Составлять</b> по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. <b>Анализировать</b> слайдовый план плетения корзины, <b>выделять</b> основные этапы и приёмы её изготовления. <b>Использовать</b> приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Размечать</b> изделие по шаблону, <b>составлять</b> композицию. <b>Осваивать</b> приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. <b>Соблюдать</b> правила работы ножницами.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
4	Посуда. Изделие:	Повторение приемов работы с		<b>Составлять</b> рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного	Персональный компьютер.		

	«Семейка грибов на поляне». <i>Изучения нового материала</i>	пластилином. Беседа о грибах. Составление плана работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».		материала, собственного опыта и наблюдений. <b>Осмысливать</b> значение этих профессий. <b>Составлять</b> рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. <b>Осваивать</b> способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. <b>Организовывать</b> рабочее место для работы с солёным тестом. <b>Выполнять</b> изделие и <b>оформлять</b> его при помощи красок. <b>Сравнивать</b> приёмы работы с солёным тестом и приёмы работы с пластилином	Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
5	Изделие: «Игрушка из теста». <i>Изучения нового материала</i>	Составление рассказа о профессиях пекаря и кондитера, о нац. блюдах по иллюстр. учебника. Знакомство с приемом работы с соленым тестом. Изготовление изделия «Игрушка из теста».		<b>Составлять</b> рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. <b>Осмысливать</b> значение этих профессий. <b>Составлять</b> рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. <b>Осваивать</b> способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. <b>Организовывать</b> рабочее место для работы с солёным тестом. <b>Выполнять</b> изделие и <b>оформлять</b> его при помощи красок. <b>Сравнивать</b> приёмы работы с солёным тестом и приёмы работы с пластилином	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
6	Проект «Праздничный стол». <i>Комбинированный</i>	Повторение приемов работы с пластилином. . Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в		<b>Осваивать</b> технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто). <b>Сравнивать</b> свойства пластичных материалов. <b>Анализировать</b> форму и вид изделия, <b>определять</b> последовательность выполнения работы. <b>Составлять</b> план	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски		

		учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.		изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. <b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. <b>Использовать</b> навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность	«Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома». <i>Изучения нового материала</i>	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство,		<b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общие черты и различия в национальных костюмах. <b>Исследовать</b> особенности национального костюма региона проживания и <b>соотносить</b> их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). <b>Исследовать</b> виды, свойства и состав тканей. <b>Определять</b> по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. <b>Анализировать</b> детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		

		орнамент.					
8	Народные промыслы Изделие: «Городецкая роспись». <i>Изучения нового материала</i>	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особ-ти создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.		<b>Наблюдать и выделять</b> особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). <b>Выделять</b> элементы декора и росписи игрушки. <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. <b>Составлять</b> самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. <b>Контролировать и корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям. <b>Сравнивать</b> виды народных промыслов	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
9	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка» <i>Изучения нового материала</i>	Особ-ти нар. промысла дымковская игрушка. Особ-ти создания дымк. игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий.		<b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка на ткани для составления орнамента. <b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткань и бумага) при помощи клея. <b>Сравнивать</b> орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. <b>Анализировать</b> способ создания матрёшки. <b>Составлять</b> самостоятельно план работы по изготовлению изделия, <b>контролировать и корректировать</b> работу по слайдовому плану. <b>Составлять</b> рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		

10	<p>Народные промыслы Изделие: «Матрешка». <i>Изучения нового материала</i></p>	<p>История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника(выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиев о-посадская) порлхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея</p>		<p><b>Осваивать</b> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. <b>Анализировать</b> образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе <b>создавать</b> собственный эскиз. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Использовать</b> при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, <b>соблюдать</b> пропорции при изображении перспективы, <b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>создавать</b> новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 12класс.</p>		
----	--	---	--	---	--	--	--

		Профессия: игрушечник, резчик по дереву.					
11	Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня». <i>Изучения нового материала</i>	Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематич.композиц ию. Прием получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.		<b>Осваивать</b> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. <b>Анализировать</b> образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе <b>создавать</b> собственный эскиз. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Использовать</b> при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, <b>соблюдать</b> пропорции при изображении перспективы, <b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>создавать</b> новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
12	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич.работа : «Домашние животные» <i>Комбинированн ый.</i>	Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, конеvod, конюх. Изделие «Лошадка:» разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток.		<b>Составлять</b> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). <b>Понимать</b> значимость этих профессий. <b>Использовать</b> умения работать по шаблону, <b>выполнять</b> аппликацию из бумаги на деталях изделия, <b>оформлять</b> изделие по собственному замыслу. <b>Осваивать</b> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. <b>Осваивать</b> соединение деталей	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		

				изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. <b>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать</b> выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. <b>Составлять</b> отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».			
13	Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» <i>Изучения нового материала</i>	Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.		<b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), <b>выполнять</b> аппликацию в технике мозаика. <b>Составлять</b> тематическую композицию, <b>использовать</b> особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. <b>Использовать</b> свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно <b>расходовать</b> материалы при выполнении работы. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>объяснять</b> последовательность выполнения работы. <b>Находить</b> в словаре и <b>объяснять</b> значение новых слов. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними птицами.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
14	Проект «Деревенский двор» <i>Комбинированный</i>	Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление е		<b>Осуществлять</b> с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, <b>соблюдать</b> правила работы в группе, <b>ставить</b> цель, <b>распределять</b> обязанности, <b>обсуждать</b> план	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный		

		<p>плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p>Изготовление объемных изделий на основе развертки.</p> <p>Понятие: развертка.</p>		<p>изготовления изделия, <b>представлять и оценивать</b> готовое изделие. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p> <p><b>Конструировать</b> объемные геометрические фигуры животных из развёрток. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. <b>Размечать и вырезать</b> детали и развёртки по шаблонам. <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Создавать и оформлять</b> тематическую композицию. <b>Проводить</b> презентацию композиции, <b>использовать</b> малые фольклорные жанры и иллюстрации</p>	<p>Асер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.</p>		
15	<p>Новый год</p> <p>Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года.</p> <p>Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы.</p> <p>Создание разных изделий по одной технологии.</p> <p>Художеств.труд.</p> <p>Изделия: «Новогодняя</p>		<p><b>Использовать</b> принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. <b>Выбирать</b> приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p><b>Придумывать</b> эскиз, <b>выбирать</b> материалы для изготовления изделия с учётом его назначения, самостоятельно <b>выполнять</b> отделку карнавальной маски.</p> <p><b>Осваивать</b> при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно <b>оформлять</b> готовое изделие. <b>Использовать</b> элементы художественного творчества, <b>оформлять</b> изделие при помощи красок. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной</p>	<p>Персональный компьютер.</p> <p>Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор</p> <p>мультимедийный Асер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.</p>		

		маска», «Елочные игрушки из яиц		технологии. <b>Составлять</b> рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знания традиций региона проживания)			
16	Строительство. Изделия: «Изба»,или «Крепость». <i>Изучения нового материала</i>	Особ-ти деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инстр ументы и мат-лы, используемые при сroit.избы. Выполнение работы в технике полуобъемная пластика.		<b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. <b>Осваивать</b> новые понятия, <b>находить</b> их значение в словаре учебника и других источниках информации. <b>Составлять</b> рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. <b>Сравнивать</b> её с домами, которые строятся в местности проживания. <b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону. <b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. <b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы. <b>Осваивать</b> технику кракле. <b>Применять</b> навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. <b>Сравнивать</b> способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу <b>оформлять</b> контур изделия при помощи фломастеров	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		

17	<p>В доме. Изделие: «Домовой» Практич. работа: «Наш дом». <i>Изучения нового материала</i></p>	<p>Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль</p>		<p><b>Осуществлять</b> поиск информации и <b>сравнивать</b> традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. <b>Осваивать</b> правила работы с циркулем. <b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки деталей изделия. <b>Соблюдать</b> правила безопасной работы циркулем. <b>Вырезать</b> круги при помощи ножниц. <b>Применять</b> при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.</p>		
18	<p>В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь» <i>Изучения нового материала</i></p>	<p>Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона</p>		<p><b>Осваивать</b> проектную деятельность с помощью учителя: <b>анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> его изготовление, <b>оценивать</b> промежуточные этапы, <b>осуществлять</b> коррекцию и <b>оценивать</b> качество изготовления изделия, <b>презентовать</b> композицию по специальной схеме. <b>Анализировать</b> иллюстрацию учебника и <b>выделять</b> основные элементы убранства избы, <b>сравнивать</b> убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. <b>Составлять</b> рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 12класс.</p>		

		<p>проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Профессии: печник, истопник</p>		<p>учебника и собственным наблюдениям). <b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации учебника, <b>выделять</b> детали, <b>определять</b> инструменты, необходимые для выполнения работы. <b>Составлять</b> самостоятельно план выполнения работы. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона.)</p>			
19	<p>В доме. Изделие: «Коврик». <i>Изучения нового материала</i></p>	<p>Ткачество. Украшение дома тканями изделиями(половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. Понятия: переплетение, основа, уток.</p>		<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о традиционной для русской избы мебели и <b>сравнивать</b> её с традиционной мебелью жилища региона проживания. <b>Анализировать</b> конструкции стола и скамейки, <b>определять</b> детали, необходимые для их изготовления. <b>Соблюдать</b> последовательность технологических операций при конструировании. <b>Использовать</b> умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно <b>составлять</b> композицию и <b>презентовать</b> её, <b>использовать</b> в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно <b>организовывать</b> свою деятельность. <b>Овладевать</b> способами экономного и рационального расходования материалов. <b>Соблюдать</b> технологию изготовления изделий</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.</p>		
20	<p>В доме. Изделие: «Стол</p>	<p>Мебель, традиционная для</p>		<p><b>Наблюдать, анализировать</b> структуру ткани, <b>находить</b> уток и основу ткани;</p>	<p>Персональный компьютер.</p>		

	и скамья». <i>Изучения нового материала</i>	русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».		<b>определять</b> виды и способы переплетений. <b>Осваивать</b> новый вид работы — переплетение полос бумаги. <b>Выполнять</b> разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, <b>соблюдать</b> правила безопасной работы. <b>Выполнять</b> разные виды переплетения бумаги, <b>создавать</b> узор по своему замыслу.	Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
21	Народный костюм. Изделие «Русская красавица». <i>Изучения нового материала</i>	Нац.костюм и особенности его украшения. Нац. Костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение мат-лов с природными особенностями региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон.		<b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общие черты и различия в национальных костюмах. <b>Исследовать</b> особенности национального костюма региона проживания и <b>соотносить</b> их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). <b>Исследовать</b> виды, свойства и состав тканей. <b>Определять</b> по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. <b>Анализировать</b> детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. <b>Выполнять</b> аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. <b>Осваивать</b> приёмы плетения косички в три нити. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой,			

				раскроя деталей при помощи ножниц и <b>применять</b> правила безопасной работы с ними. <b>Изготавливать</b> с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.			
22	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани» <i>Изучения нового материала</i>	Создание нац. костюма (ж. и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом. технологич. карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.		<b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общие черты и различия в женском и мужском национальных костюмах. <b>Исследовать</b> особенности национального костюма своего края и <b>определять</b> его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). <b>Осваивать</b> правила разметки ткани, <b>изготавливать</b> выкройки, <b>размечать</b> ткань с помощью шаблона. <b>Моделировать</b> народные костюмы на основе аппликации из ткани. <b>Осваивать</b> элементы художественного труда: <b>оформлять</b> национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, <b>использовать</b> различные виды материалов (тесьма, мех, бусины, пуговицы и др.). <b>Организовывать, контролировать</b> и <b>корректировать</b> работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
23	Народный костюм.	Технология выполнения		<b>Исследовать</b> способы украшения изделий при помощи вышивки. <b>Осваивать</b>	Персональный компьютер.		

	Изделие: «Кошелек» <i>Изучения нового материала</i>	строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безоп.при работе с иглой. Орг-я раб.места при шитье.		технологии выполнения тамбурного шва, <b>использовать</b> пальцы для вышивания. <b>Переносить</b> на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. <b>Использовать</b> тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. <b>Применять</b> и <b>соблюдать</b> правила при работе иглой, <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> работу с технологической картой. <b>Составлять</b> последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, <b>сравнивать</b> последовательность изготовления изделий и <b>находить</b> общие закономерности в их изготовлении.	Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
24	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки» <i>Изучения нового материала</i>	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат-лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки. Технология вып-я тамбурного стежка. Понятия: пальцы. Профессии: пряжа, вышивальщица.		<b>Анализировать</b> текст, <b>находить</b> информацию о способах изготовления изделия. <b>Использовать</b> материал учебника (тексты и иллюстрации) для составления рассказа и презентации изделия	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
	<b>Человек и</b>		Проговаривать				

	<b>вода(3 часа)</b>		последовательность действий на уроке. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Учиться согласованно работать в группе(в паре) Формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.					
25	Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка». <i>Изучения нового материала</i>	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте. Прфессия: рыболов.		<b>Искать и отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Составлять</b> рассказ о рыболовстве и <b>объяснять</b> назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). <b>Объяснять</b> значение воды для жизни на земле. <b>Осваивать</b> технику изонить. <b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике изонить: <b>анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <b>переносить</b> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <b>подбирать</b> цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, <b>применять</b> правила работы иглой, ножницами. <b>Составлять</b> план изготовления изделий по слайдам, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. Самостоятельно <b>заполнять</b> графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. <b>Оценивать</b> качество изготовления изделия по заданным критериям. <b>Делать выводы</b> о значении воды в жизни человека (с помощью учителя)		Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
26	Рыболовство. Проект «Аквариум».	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды		<b>Составлять</b> рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. <b>Распределяться</b> на группы, <b>ставить</b> цель, на основе		Персональный компьютер. Интерактивная		

	<p>Изделие: «Аквариум». <i>Комбинированный</i></p>	<p>рыбок. Композиция из прир.мат-лов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами. Понятие: аквариум.</p>		<p>слайдового плана учебника самостоятельно <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, используя рубрику «Вопросы юного технолога». <b>Анализировать</b> пункты плана, <b>распределять</b> работу по их выполнению. <b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты для аппликации. <b>Определять</b> и <b>отбирать</b> природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. <b>Составлять</b> композицию из природных материалов. <b>Выделять</b> технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность. <b>Показывать</b> и <b>оценивать</b> изделие, <b>проводить</b> презентацию готового изделия.</p>	<p>доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.</p>		
27	<p>Рыболовство. Изделие: «Русалка» <i>Изучения нового материала</i></p>	<p>Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Используй=е литер.текстов для презентации изделия. Понятия: русалка,</p>		<p><b>Осваивать</b> технику создания полуобъемной аппликации, <b>использовать</b> умения работать с бумагой и способы придания ей объема. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, <b>определять</b> особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации. <b>Заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту, <b>определять</b> основные этапы изготовления изделия. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.</p>		

		сирена		корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям <b>оценивать</b> работы одноклассников			
	<b>Человек и воздух(3.)</b>		Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки				
28	Птица счастья. Изделие: «птица счастья» <i>Изучения нового материала</i>	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.		<b>Искать</b> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <b>Объяснять</b> значение понятия «оберег», <b>искать</b> традиционные для данного региона фольклорные произведения. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно <b>планировать</b> свою работу. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других учащихся по заданным критериям	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
29	Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница» <i>Изучения нового материала</i>	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изгот-я		<b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, <b>использовать</b> материал учебника и собственные знания. <b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения, <b>сравнивать</b> её свойства со свойствами других видов бумаги. <b>Анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> материалы и инструменты,	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2		

		изделия. Понятие: мельница Профессия: мельник.		необходимые для его изготовления. <b>Составлять</b> план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, <b>соотнести</b> план работы с технологической картой. <b>Осваивать</b> способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой и отделку изделия. <b>Делать выводы</b> о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя)	класс.		
30	Использование ветра Изделие: «флюгер» <i>Изучения нового материала</i>	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер		<b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, <b>использовать</b> материал учебника и собственные знания. <b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения, <b>сравнивать</b> её свойства со свойствами других видов бумаги. <b>Анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. <b>Составлять</b> план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, <b>соотнести</b> план работы с технологической картой. <b>Осваивать</b> способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой и отделку изделия. <b>Делать выводы</b> о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя)	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
	<b>Человек и информация(4 ч.)</b>		Учиться совместно с учителем и другими учениками давать				

31	<p>Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма» <i>Изучения нового материала</i></p>	<p>История книгопечатания. Способы создания книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.</p>	<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Учиться согласованно работать в группе(в паре) Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. <b>Делать выводы</b> о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). <b>Анализировать</b> различные виды книг и <b>определять</b> особенности их оформления. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> правила разметки деталей по линейке. <b>Осваивать</b> вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно <b>составлять</b> план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планам. <b>Проверять</b> и <b>корректировать</b> план работы при составлении технологической карты. <b>Выделять</b> с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. <b>Создавать</b> книжку-ширму и <b>использовать</b> её как папку своих достижений. <b>Отбирать</b> для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.</p>		
32	<p>Поиск информации в Интернете. <i>Изучения нового материала</i></p>	<p>Понятия: компьютер, Интернет, набор текста</p>		<p><b>Отбирать, обобщать</b> и <b>использовать</b> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). <b>Исследовать</b> возможности Интернета для поиска информации. <b>Формулировать</b></p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по</p>		

				запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). <b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого. <b>Использовать</b> свои знания для поиска в Интернете сведений об издательстве «Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий	предметам., CD Технология 2 класс.		
33	Презентация изделий.	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.		<b>Организовывать</b> и <b>оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы. <b>Оценивать</b> выступления по заданным критериям	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 2 класс.		
34	Заключительный урок. <i>Обобщения и систематизации знаний</i>	Подведение итогов за год.					

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежуточный контроль	Учебно-наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.)			По плану	Фактически
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса	<b>Коммуникативные УУД:</b> <b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. <b>вступать в беседу и обсуждение на уроке</b> <b>Регулятивные УУД:</b> <b>Планировать</b> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. <b>Познавательные УУД:</b> находить необходимую информацию в	<b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). <b>Планировать</b> изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. <b>Осмысливать</b> понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». <b>Объяснять</b> новые понятия. <b>Создавать и использовать</b> карту маршрута путешествия. <b>Прогнозировать и планировать</b> процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 1 класс, наглядность, презентация. Обучающий конструктор <a href="http://prezentacii.com/tekhnologii/">http://prezentacii.com/tekhnologii/</a> Природные материалы.		

			учебнике, словарях.				
	<b>Человек и земля – 21 час</b>		<b>Регулятивные УУД:</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>Коммуникативные УУД:</b> <b>объяснять</b> новые понятия. <b>уметь</b> вести диалог при работе в паре и группе, <b>Уметь</b> слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. <b>Познавательные УУД:</b> наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, <b>Предметные УУД:</b> <b>-Овладеть</b> основами черчения и масштабирования: М 1:2 и М 2:1. <b>выполнять</b> разметку при помощи шаблона.				
2	Архитектура. Изделие «Дом»	Выполнять чертеж и масштабировать при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом	<b>Коммуникативные УУД:</b> <b>объяснять</b> новые понятия. <b>уметь</b> вести диалог при работе в паре и группе, <b>Уметь</b> слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. <b>Познавательные УУД:</b> наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, <b>Предметные УУД:</b> <b>-Овладеть</b> основами черчения и масштабирования: М 1:2 и М 2:1. <b>выполнять</b> разметку при помощи шаблона. <b>Предметные УУД:</b> Осваивать правила	<b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладевать</b> основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, <b>выполнять</b> разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. <b>Сравнивать</b> эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. <b>Анализировать</b> линии чертежа, конструкции изделия. <b>Соотносить</b> назначение городских построек с их архитектурными особенностями. <b>Находить</b> отдельные элементы архитектуры. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Находить</b> и рационально <b>располагать</b> на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. <b>Выбирать</b> способы крепления скотчем или клеем. <b>Осваивать</b> правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
3	Городские постройки. Изделие	Назначение городских построек, их	<b>Предметные УУД:</b> Осваивать правила	<b>Сопоставлять</b> назначение городских построек с их архитектурными особенностями. <b>Осваивать</b> правила	Персональный компьютер. Интерактивная доска		

	«Телебашня».	архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки.	работы с новыми инструментами, соблюдать правила техники безопасности. <b>Познавательные УУД:</b> сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволок находить информацию. <b>Личностные УУД:</b> <b>объяснять</b> свои	работы с новыми инструментами, <b>сравнивать</b> способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. <b>Наблюдать</b> и <b>исследовать</b> особенности работы с проволокой, <b>делать выводы</b> о возможности применения проволоки в быту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. <b>Применять</b> при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)	Актив Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
4	Парк. Изделие «Городской парк»	Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера.	<b>Составлять</b> рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, <b>использовать</b> при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. <b>Анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. <b>Определять</b> назначение инструментов для ухода за растениями. <b>Составлять</b> самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза <b>планировать</b> изготовление изделия, <b>выбирать</b> природные материалы,	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		

				<p><b>отбирать</b> необходимые инструменты, <b>определять</b> приёмы и способы работы с ними.</p> <p><b>Применять</b> знания о свойствах природных материалов, <b>выполнять</b> из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе</p>			
5, 6	<p>Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали».</p>	<p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Изготовление объемной модели из бумаги.</p>		<p><b>Применять</b> на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту и <b>контролировать</b> с её помощью последовательность выполнения работы. <b>Анализировать</b> структуру технологической карты, <b>сопоставлять</b> технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности для выполнения проекта. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>корректировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Создавать</b> объёмный макет из бумаги. <b>Применять</b> приёмы работы с бумагой» <b>Размечать</b> детали по шаблону, <b>выкраивать</b> их при помощи ножниц, <b>соединять</b> при помощи клея.</p> <p><b>Применять</b> при изготовлении деталей умения <b>работать</b></p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.</p>		

				ножницами, шилом, <b>соблюдать</b> правила безопасной работы с ними. <b>Составлять и оформлять</b> композицию. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации. Самостоятельно <b>проводить</b> презентацию групповой работы			
7, 8	Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой»». Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей».	Строчка стебельчатых и петельчатых швов и крестообразных стежков. Виды и свойства пряжи и ткани.		<b>Различать</b> разные виды одежды по их назначению. <b>Составлять</b> рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. <b>Соотносить</b> вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. <b>Делать вывод</b> о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). <b>Определять</b> , какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. <b>Сравнивать</b> свойства пряжи и ткани. <b>Определять</b> виды волокон и тканей, <b>рассказывать</b> о способах их производства. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. <b>Различать</b> разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликации, <b>использовать</b> их для украшения изделия, <b>исследовать</b> особенности орнамента в	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		

				<p>национальном костюме. <b>Составлять</b> рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. <b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>располагать</b> материалы и инструменты. <b>Применять</b> правила безопасной работы иглой. <b>Осваивать</b> алгоритм выполнения аппликации. <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> по любому из них свою работу. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p><b>Осваивать</b> и <b>применять</b> в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)</p>			
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	Технологические процессы изготовления тканей. Производство полотна ручным способом.		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. <b>Анализировать</b> и <b>различать</b> виды тканей и волокон.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства материалов: пряжи и ткани. <b>Осваивать</b> техно-</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD		

				<p>логию ручного ткачества, <b>создавать</b> гобелен по образцу. <b>Выполнять</b> работу по плану и иллюстрациям в учебнике. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и взаимоконтроль и <b>корректировать</b> работу над изделием.</p> <p><b>Осуществлять</b> разметку по линейке и шаблону, <b>использовать</b> правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно <b>создавать</b> эскиз и на его основе <b>создавать</b> схему узора, <b>подбирать</b> цвета для композиций, <b>определять</b> или <b>подбирать</b> цвет основы и утка и <b>выполнять</b> плетение. <b>Оценивать</b> качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>	Технология 3 класс.		
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	Новый технологичный процесс — вязание. Виды и назначение вязанных вещей.		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт.</p> <p><b>Осваивать</b> технику вязания воздушных петель крючком.</p> <p><b>Использовать</b> правила работы крючком при выполнении воздушных петель. <b>Систематизировать</b> сведения о видах ниток. <b>Подбирать</b> размер крючков в соответствии с нитками для вязания. <b>Осваивать</b> технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		

				<p><b>создавать</b> композицию на основе воздушных петель. <b>Анализировать, сравнивать и выбирать</b> материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно <b>составлять</b> план работы на основе слайдового и текстового планов, <b>заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту и <b>соотносить</b> её с планом работы</p>			
11	<p>Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама».</p>	<p>Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавалов костюмов.</p>		<p><b>Объяснять</b> значение понятия «карнавал». <b>Составлять</b> рассказ о проведении карнавала, <b>обобщать</b> информацию, полученную из разных источников, <b>выделять</b> главное и <b>представлять</b> информацию в классе. <b>Сравнивать</b> особенности проведения карнавала в разных странах. <b>Определять и выделять</b> характерные особенности карнавального костюма, <b>участвовать</b> в творческой деятельности по созданию эскизов карнавалов костюмов. <b>Осваивать</b> способ приготовления крахмала. <b>Исследовать</b> свойства крахмала, <b>обрабатывать</b> при помощи его материал. <b>Работать</b> с текстовым и слайдовым планами, <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> план создания костюмов, предложенный в учебнике, <b>выделять и определять</b> общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. <b>Использовать</b></p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.</p>		

				<p>умение работать с шаблоном, <b>осваивать</b> и <b>применять</b> на практике умение <b>работать</b> с выкройкой и <b>выполнять</b> разные виды стежков (косые и прямые) и шов «через край». <b>Соблюдать</b> правила работы ножницами и иглой. <b>Выполнять</b> украшение изделий по собственному замыслу</p>			
12	<p>Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод»</p>	<p>Свойства бисера и способы его использования. Использование лески для изготовления изделий из бисера.</p>		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. <b>Составлять</b> рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> виды бисера. <b>Знать</b> свойства и особенности лески, <b>использовать</b> эти знания при изготовлении изделий из бисера. <b>Осваивать</b> способы и приемы работы с бисером. <b>Подбирать</b> необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. <b>Соотносить</b> схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. <b>Выбирать</b> для изготовления изделия план, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> выполнение работы по этому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Асег. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.</p>		
13	<p>Кафе. Изделие:</p>	<p>Профессиональные обязанности</p>		<p><b>Объяснять</b> значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и</p>	<p>Персональный компьютер.</p>		

	«Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»	повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.		<p>собственный опыт. <b>Составлять</b> рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. <b>Понимать</b> назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p><b>Определять</b> массу продуктов при помощи весов и мерок. <b>Использовать</b> таблицу мер веса продуктов. <b>Анализировать</b> текстовый план изготовления изделий и на его основе <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Выполнять</b> самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и <b>оформлять</b> изделие по собственному замыслу. <b>Осваивать</b> сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально <b>использовать</b> материалы, <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p><b>Проверять</b> изделие в действии. <b>Объяснять</b> роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи</p>	Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак»	Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления		<p><b>Объяснять</b> значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. <b>Выделять</b> основные этапы и <b>называть</b> меры безопасности при</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer.		

	«Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака»	пищи без термической обработки		приготовлении пищи. <b>Анализировать</b> рецепт, <b>определять</b> ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. <b>Рассчитывать</b> стоимость готового продукта. <b>Сравнивать</b> способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). <b>Готовить</b> простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. <b>Соблюдать</b> меры безопасности при приготовлении пищи. <b>Соблюдать</b> правила гигиены при приготовлении пищи. <b>Участвовать</b> в совместной деятельности под руководством учителя: <b>анализировать</b> рецепт блюда, <b>выделять</b> и <b>планировать</b> последовательность его приготовления, <b>распределять</b> обязанности, <b>оценивать</b> промежуточные этапы, <b>презентовать</b> приготовленное блюдо по специальной схеме и <b>оценивать</b> его качество	CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
15	Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок»	Сервировка стола. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона.		<b>Осваивать</b> правила сервировки стола к завтраку. <b>Анализировать</b> план работы по изготовлению изделия и <b>заполнять</b> на его основе технологическую карту. <b>Выполнять</b> разметку деталей изделия с помощью линейки. <b>Изготавливать</b>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски		

				<p>выкройку. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой деталей. <b>Использовать</b> освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу. <b>Соблюдать</b> правила экономного расходования материала. Рационально <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Знакомиться</b> на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p>	«Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс..		
16	<p>Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»</p>	<p>Блюда не требующие термической обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок.</p>		<p><b>Осваивать</b> способы приготовления холодных закусок. <b>Анализировать</b> рецепты закусок, <b>выделять</b> их ингредиенты, <b>называть</b> необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. <b>Определять</b> последовательность приготовления закусок. <b>Сравнивать</b> изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам. <b>Готовить</b> закуски в группе, самостоятельно <b>распределять</b> обязанности в группе, <b>помогать</b> друг другу при изготовлении изделия. <b>Выделять</b> из плана работы свои действия. <b>Соблюдать</b> при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. <b>Сервировать</b> стол закусками. <b>Презентовать</b> изделие.</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.</p>		
17	Сервировка	Особенности		<b>Использовать</b> в работе знания о	Персональный		

	стола Изделие «Салфетница» . Практическая работа «Способы складывания салфеток».	сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола.		симметричных фигурах, симметрии (2 класс). <b>Анализировать</b> план изготовления изделия, <b>заполнять</b> на его основе технологическую карту. <b>Выполнять</b> раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно <b>оформлять</b> изделие. <b>Использовать</b> изготовленное изделие для сервировки стола. <b>Осваивать</b> правила сервировки стола	компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс..		
18	Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей».	Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника отечества.		<b>Составлять</b> рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). <b>Находить</b> на ярлыке информацию о продукте, <b>анализировать</b> её и <b>делать выводы</b> . <b>Обосновывать</b> выбор, Товара. <b>Анализировать</b> текстовый и слайдовый планы работы над изделием, <b>выделять</b> этапы работы над изделием, <b>находить</b> и <b>называть</b> этапы работы с использованием новых приёмов. <b>Использовать</b> приёмы приготовления солёного теста, <b>осваивать</b> способы придания ему цвета. <b>Сравнивать</b> свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). <b>Применять</b> приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно <b>организовывать</b> рабочее место.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		

				<p><b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей по шаблону, раскрой и оформление изделия. <b>Применять</b> правила работы шилом.</p> <p><b>Использовать</b> правила этикета при вручении подарка</p>			
19	Соломка. Изделие «Золотистая соломка».	Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойство соломки		<p><b>Осваивать</b> способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. <b>Наблюдать</b> и <b>исследовать</b> его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. <b>Использовать</b> технологию подготовки соломки для изготовления изделия. <b>Составлять</b> композицию с учётом особенностей соломки, <b>подбирать</b> материал по цвету, размеру. <b>Анализировать</b> план работы по созданию аппликации из соломки, на его основе <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> работу, <b>соотносить</b> этапы работы с технологической картой, слайдовым и текстовым планами. <b>Выполнять</b> раскрой деталей по шаблону.</p> <p><b>Использовать</b> правила этикета при вручении подарка</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
20	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.		<p><b>Находить</b> информацию об автомобилях в разных источниках, <b>сравнивать, отбирать</b> и <b>представлять</b> необходимую информацию. <b>Составлять</b> рассказ об</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer.		

		Технология конструирования объемных фигур.		устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. <b>Анализировать</b> внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и <b>определять</b> его основные конструктивные особенности. <b>Осваивать и применять</b> правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки <b>конструировать</b> геометрические тела для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> технологию конструирования объёмных фигур. <b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации учебника и <b>составлять</b> план изготовления изделия. <b>Создавать</b> объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно <b>оформлять</b> изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»). <b>Применять</b> приёмы работы с бумагой, <b>выполнять</b> разметку при помощи копировальной бумаги, <b>использовать</b> правила работы шилом при изготовлении изделия	CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
22 1, 22	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль	Работа с металлическим конструктором. Инструменты		На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы <b>составлять</b> план его сборки: <b>определять</b> количество деталей и	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор		

	». Практическая работа «Человек и земля»	для работы с конструктором. Способы соединения деталей б подвижное и неподвижное.		виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. <b>Сравнивать</b> алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. <b>Презентовать</b> готовое изделие, <b>использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога»	мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
	<b>Человек и вода (4 ч)</b>		<b>Познавательные УУД:</b> Находить и отбирать нужную информацию,				
23	Мосты. Изделие: «Мост».	Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Работа с различными материалами – картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейлей, зубочистки и прочее	на основе анализа объектов делать выводы <b>Находить и отбирать</b> информацию о конструктивных особенностях мостов. <b>Предметные УУД:</b> <i>Учащиеся научатся</i> <b>Создавать</b> модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. <b>Осваивать и использовать</b> новые виды соединений	<b>Находить и отбирать</b> информацию о конструктивных особенностях мостов. <b>Составлять</b> рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. <b>Создавать</b> модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. <b>Анализировать и выделять</b> основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. <b>Заполнять</b> на основе плана изготовления изделия технологическую карту. <b>Выполнять</b> чертёж деталей и разметку при помощи шила. <b>Подбирать</b> материалы для изготовления изделия,	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		

			<p>деталей – натягивание нитей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <b>выстраивать</b> свои суждения,  <b>слышать и слушать друг друга</b>  <b>учиться</b> выполнять задания в паре.</p>	<p>отражающие характеристики или свойства реального объекта, <b>заменять</b> при необходимости основные материалы на подручные. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно <b>оформлять</b> изделие. <b>Анализировать</b> работу поэтапно, <b>оценивать</b> качество её выполнения</p>			
24	<p>Водный транспорт.          Проект «Водный транспорт»          Изделие «Яхта», «Баржа»</p>	<p>Иды водного транспорта.          Конструирование.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  <b>контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать качество выполненной работы</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. <b>Выбирать</b> модель (яхта и баржа) для проекта, <b>обосновывать</b> свой выбор, <b>оценивать</b> свои возможности. Самостоятельно <b>организовывать</b> свою деятельность в проекте: <b>анализировать</b> конструкцию, <b>заполнять</b> технологическую карту, <b>определять</b> последовательность операций. Яхта: самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, <b>использовать</b> приёмы работы с бумагой, <b>создавать</b> модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: <b>выполнять</b> подвижное и неподвижное соединение деталей. <b>Презентовать</b> готовое изделие. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте);</p>	<p>Персональный компьютер.          Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer.          CD-диски «Просвещение» по предметам., CD          Технология 3класс.</p>		

				<b>корректировать</b> свои действия			
25	Океанариум. Проект «Океанариум » Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек: плоские, полуобъемные, объемные		<b>Составлять</b> рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. <b>Различать</b> виды мягких игрушек. <b>Знакомиться</b> с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. <b>Осваивать</b> технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. <b>Соотносить</b> последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. <b>Заполнять</b> технологическую карту. <b>Соотносить</b> формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. <b>Подбирать</b> из подручных средств материалы для изготовления изделия, <b>находить</b> применение старым вещам. <b>Использовать</b> стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. <b>Соблюдать</b> правила работы иглой. Совместно <b>оформлять</b> композицию из осьминогов и рыбок	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	Виды и конструкторские особенности фонтана. Изготовление объемного фонхл астичных материалов по		<b>Составлять</b> рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. <b>Изготавливать</b> объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Сравнивать</b> конструкцию	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD		

		заданному образцу.		изделия с конструкцией реального объекта. <b>Анализировать</b> план изготовления изделия, самостоятельно <b>осуществлять</b> его. <b>Выполнять</b> раскрой деталей по шаблонам, <b>оформлять</b> изделие при помощи пластичных материалов. <b>Контролировать</b> качество изготовления изделия по слайдовому плану. <b>Выполнять</b> оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно <b>оценивать</b> изделие	Технология 3 класс.		
	<b>Человек и воздух(3 ч)</b>		<b>Познавательные УУД</b> Извлекать нужную информацию из учебника,				
27	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами»	Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. Различные виды оригами: классическое оригами, модульное оригами.	осуществлять личностную рефлексию <b>Анализировать и сравнивать</b> профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. <b>Применять</b> приемы работы с различными материалами инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Объяснять</b> значение понятия «бионика», используя текст учебника. <b>Анализировать</b> иллюстративный ряд, <b>сравнивать</b> различные техники создания оригами, <b>обобщать</b> информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. <b>Осваивать</b> условные обозначения техники оригами. <b>Соотносить</b> условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. <b>Осваивать</b> приёмы сложения оригами, <b>понимать</b> их графическое изображение. <b>Определять</b> последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно <b>составлять</b> план	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		

			<p><b>контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать качество выполненной работы, обсуждать, анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <b>выстраивать</b> свои суждения, <b>слышать и слушать друг друга</b> <b>учиться</b> выполнять задания в паре, работать в группе, рассуждать.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  <b>положительно</b> относиться к труду людей ремесленных профессий, соблюдать правила техники безопасного труда</p>	<p>изготовления изделия. Самостоятельно <b>выполнять</b> работу по схеме, <b>соотнести</b> знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. <b>Презентовать</b> готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>			
28	<p>Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха».</p>	<p>Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Знакомство с новым материалом – пробкой</p>	<p><b>Анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. <b>Анализировать</b> образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёт).</p> <p><b>Определять и называть</b> основные детали вертолёт. <b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёт. Самостоятельно <b>анализировать</b> план изготовления изделия. <b>Применять</b> приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. <b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. <b>Осуществлять</b> при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. <b>Оценивать</b> качество изготовленного изделия по заданным критериям. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.</p>			
29	Воздушный	Применение		<p><b>Осваивать и применять</b> технологию</p>	Персональный		

	<p>шар. Изделие «Воздушный шар».</p> <p>Практическая работа «Человек и воздух»</p>	<p>техники папье-маше для создания предметов быта. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч.</p>		<p>изготовления изделия из папье-маше, <b>создавать</b> изделия в этой технологии. <b>Подбирать</b> бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. <b>Составлять</b> на основе плана технологическую карту. <b>Контролировать</b> изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой деталей корзины. <b>Оценивать</b> готовое изделие и <b>презентовать</b> работу.</p>	<p>компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.</p>		
	<p><b>Человек и информация (5 ч.)</b></p>		<p><b>Предметные УУД:</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации о книгопечатании из</p>				
30	<p>Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы».</p>	<p>Основные этапы книгопечатания. Печатный станок, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок).</p>	<p>разных источников, <b>называть</b> основные этапы книгопечатания, <b>характеризовать</b> профессиональную деятельность печатника, переплетчика. <b>Освоят</b> технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок. <b>Осваивать и применять</b> технологию изготовления из папье-маше, создавать</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о книгопечатании из разных источников, <b>называть</b> основные этапы книгопечатания, <b>характеризовать</b> профессиональную деятельность печатника, переплётчика. <b>Анализировать</b> составные элементы книги, <b>использовать</b> эти знания для работы над изделием. <b>Осваивать</b> технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно <b>составлять</b> технологическую карту, <b>использовать</b> план работы. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, ножницами</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.</p>		

31	Почта. Изделие «Заполняем бланк».	Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона	изделия в это технологии. <b>Подбирать</b> бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. <b>Регулятивные УУД:</b> <b>контролировать и оценивать</b> учебные действия в соответствии с поставленной задачей, работать	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения и передачи информации. <b>Анализировать и сравнивать</b> различные виды почтовых отправлений, <b>представлять</b> процесс доставки почты. <b>Отбирать</b> информацию и кратко <b>излагать</b> её. <b>Составлять</b> рассказ об особенностях работы почтальона и почты, <b>использовать</b> материал учебника и собственные наблюдения. <b>Осваивать</b> способы заполнения бланка телеграммы, <b>использовать</b> правила правописания	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		
32, 33	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль»	Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.	по плану, <b>оценивать</b> качество выполненной работы, <b>определять и формулировать цель</b> деятельности <b>Личностные УУД:</b> <b>положительно</b> относиться к труду людей ремесленных профессий, соблюдать правила техники безопасного труда.	<b>Осуществлять</b> поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. <b>Отбирать</b> необходимую информацию и на её основе <b>составлять</b> рассказ о театре. <b>Анализировать</b> изделие, <b>составлять</b> технологическую карту. <b>Осмысливать</b> этапы проекта и проектную документацию. <b>Оформлять</b> документацию проекта. <b>Использовать</b> технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. <b>Создавать</b> изделия по одной технологии. <b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, тканью, нитками. <b>Создавать</b> модели пальчиковых кукол для спектакля, <b>оформлять</b> их по собственному эскизу. Самостоятельно <b>выбирать</b> способы	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		

				<p>оформления изделия. <b>Распределять</b> в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы. <b>Рассказывать</b> о правилах поведения в театре.</p> <p><b>Делать вывод</b> о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации</p>			
34	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест	Программа MicrosoftOfficeWord. заданному образцу. Вила набора текста. Программа WordDocuments. doc. сохранение документов. Форматирование		<p><b>Анализировать</b> способы оформления афиши, <b>определять</b> особенности её оформления. <b>Осваивать</b> правила набора текста. <b>Осваивать</b> работу с программой Microsoft Office Word. <b>Создавать</b> и <b>сохранять</b> документ в программе Microsoft Word, <b>форматировать</b> и <b>печатать</b> документ. <b>Выбирать</b> картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма <b>создавать</b> афишу и программку для кукольного спектакля. <b>Проводить</b> презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 3 класс.		

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ ур ока	Тема урока. Тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся/Текущий и промежут. контроль	Учебно- наглядное оборудование, электронные образовательные ресурсы	Дата	
		Предметные (содержание урока)	Универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативн ые)			По плану	Фак- тичес ки
1	Как работать с учебником.	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания содержания учебника 3 класса.	<p><b>Р.</b> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>П.</b> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p><b>К.</b> Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p> <p><b>Л.</b> Формир. установки на безопасный и здоровый образ</p>	<p><b>Обобщить</b> знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. <b>Познакомиться</b> с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля' и самооценки.</p> <p><b>Создавать</b> условные обозначения производств (пиктограммы), <b>наносить</b> их на контурную карту России в рабочей тетради</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		

			жизни				
	<b>Земля и человек — 21 час</b>		<b>Регулятивные УУД:</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>Коммуникативные УУД:</b> <b>объяснять</b> новые понятия. <b>уметь</b> вести диалог при работе в паре и группе, <b>Уметь</b> слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. <b>Познавательные УУД:</b> наблюдать конструкции и образы объектов окружающего				
2	Вагоностроительный завод.	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги					
3	Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»			<b>Находить и отбирать</b> информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для выполнения изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладевать</b> основами черчения, <b>анализировать</b> конструкцию изделия, <b>выполнять</b> разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования этих инструментов. <b>Создавать</b> разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). <b>Выбирать</b> и <b>заменять</b> материалы и инструменты при выполнении изделия. <b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту, <b>анализировать</b> её структуру, <b>сопоставлять</b> технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения, деятельности в проекте и <b>соотносить</b> её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами, <b>Организовывать'</b> рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально <b>использовать</b>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс,		

			мира, <b>Предметные УУД:</b> <b>-Овладеть</b> основами конструирования из бумаги.	материалы при разметке и раскрое изделия. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации			
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России.		<b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. <b>Находить</b> и <b>обозначать</b> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. <b>Соотносить</b> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, <b>выбирать</b> необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). <b>Выбирать</b> и <b>заменять</b> материалы и инструменты при изготовлении изделия. <b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>заполнять</b> технологическую карту и <b>соотносить</b> её с рубрикой «Вопросы юного тех-	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс,		

			<p>нолога». <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно <b>собирать</b> буровую вышку. <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.</p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. <b>Выбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладевать</b> технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.</p>			
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	<p><b>Смешивать</b> пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином. <b>Выбирать</b> и <b>заменять</b> материалы и инструменты при изготовлении изделия. <b>Выполнять</b> соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков.</p> <p><b>Применять</b> на практике алгоритм построения деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. На основе текста учебника <b>определять</b> способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика», <b>заполнять</b></p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4класс.		

				<p>технологическую карту и <b>соотнести</b> её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым планом. <b>Сопоставлять</b> технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Рационально <b>использовать</b> материалы при выполнении имитации малахита.</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> свою деятельность. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>			
6 7	<p>Автомобильный завод.</p> <p>Изделие «КамАЗ»</p>	<p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».</p> <p>Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.</p>		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. <b>Находить</b> и <b>обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выбирать</b> информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия.</p> <p><b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. <b>Соотнести</b> детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, <b>выбирать</b> необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), <b>пользоваться</b> гаечным ключом и отвёрткой.</p> <p><b>Применять</b> на практике алгоритм построения</p>	<p>Персональный компьютер.</p> <p>Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.</p>		

				<p>деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности, <b>имитировать</b> технологию конвейерной сборки изделия. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и <b>организовывать</b> рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно <b>изготавливать</b> модель автомобиля. <b>Проводить</b> совместную оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>			
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других Источников. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. Сравнить стороны медали, <b>объяснять</b> особенности их оформления в зависимости от назначения. <b>Выполнять</b> эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, <b>переносить</b> эскиз на фольгу при помощи кальки. <b>Осваивать</b> правила тиснения фольги. <b>Соединять</b> детали изделия при помощи пластилина. <b>Применять</b> на практике алгоритм построения</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»						

				<p>деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, <b>заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту и <b>соотносить</b> её с рубрикой «Вопросы юного технолога».</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.</p> <p><b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>			
10	Фаянсовый завод	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p> <p><b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Анализировать</b> технологию изготовления фаянсовых изделий и <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. <b>Выполнять</b> эскиз декора вазы. <b>Использовать</b> приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.</p> <p><b>Применять</b> на практике алгоритм построения</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
11	Изделия «Основа для вазы», «Ваза»						

		<p>профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p>		<p>деятельности в проекте, <b>определять</b> этапы проектной деятельности, <b>соотносить</b> их с технологией создания изделий из фаянса.  <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.  <b>Распределять</b> роли и обязанности при выполнении проекта. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>			
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей.  Определение размера одежды при помощи сантиметра.  Создание лекала и изготовление изделия с повторением</p>		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. <b>Использовать</b> текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <b>Снимать</b> мерки и <b>определять</b>, используя таблицу размеров, свой размер одежды.  <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника, <b>выделять</b> и <b>сравнивать</b> виды одежды по их назначению. <b>Анализировать</b> технологию изготовления одежды, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <b>Определять</b> размеры деталей по слайдовому плану и <b>вычерчивать</b></p>	<p>Персональный компьютер.  Интерактивная доска Aktiv Board,  Проектор  мультимедийный Асер. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD  Технология 4класс.</p>		
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»						

		элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.		лекало при помощи циркуля.			
14	Обувная фабрика	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание		<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Находить И отмечать</b> на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. <b>Использовать</b> текст учебника для определения последовательности снятия мерок. <b>Снимать</b> мерки и <b>определять</b> , используя таблицу размеров, свой размер обуви. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника, <b>выделять</b> и <b>сравнивать</b> виды обуви по их назначению. <b>Соотносить</b> назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. <b>Анализировать</b> технологию изготовления обуви, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <b>Определять</b> размеры деталей по слайдовому плану и <b>переносить</b> размеры на бумагу. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и			Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4класс.
15	Изделие «Модель детской летней обуви»						

		<p>модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней</p>		<p>раскрой изделия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. <b>Соблюдать</b> правила работы с ножницами и клеем.</p>			
16	Деревообрабатывающее производство	<p>Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное</p>		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. <b>Анализировать</b> последовательность изготовления изделий из древесины, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. <b>Осваивать</b> правила работы столярным ножом и <b>использовать</b> их при подготовке деталей. <b>Соблюдать</b> правила безопасности работы ножом. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки и <b>соединять</b> детали изделия с помощью клея.</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.</p>		
17	Изделие «Лесенка опора для растений»						

		декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.					
18	Кондитерская фабрика	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования		<p><b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников.</p> <p><b>Отыскивать</b> на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. <b>Отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. <b>Анализировать</b> технологию изготовления шоколада, <b>определять</b> технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и <b>выделять</b> ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. <b>Анализировать</b> рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, <b>заполнять</b> технологическую каргу с помощью учителя. <b>Определять</b> необходимые для приготовления блюд Инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. <b>Составлять</b> план приготовления блюда, <b>распределять</b> обязанности.</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
19	Изделия «Пирожное картошка», «Шоколадное печенье»						

		газовой плитой.					
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей.		<b>Находить и отбирать</b> информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материала учебника и других источников. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Определять</b> последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и <b>соотносить</b> условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливать</b> их значение для' соблюдения мер безопасности и <b>составлять</b> на их основе общие правила пользования электроприборами; <b>Собирать</b> модель лампы на основе простой электрической цепи.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.					

22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.		<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности Человека.</p> <p><b>Использовать</b> текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.</p> <p><b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника; <b>Анализировать</b> информацию на пакетике с семенами, <b>выделять</b> информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), <b>определять</b> срок годности семян. <b>Сотнсить</b> информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, <b>заполнять</b> технологическую карту с помощью учителя. <b>Подготавливать</b> почву для выращивания рассады, <b>высаживать</b> семена цветов (бархатцы), <b>ухаживать</b> за посевами, <b>соблюдать</b> технологию ухода за рассадой, <b>изготавливать</b> мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения за всходами и <b>записывать</b> их в таблицу. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадку можно использовать для украшения школьной территории</p>	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
	<b>Человек и вода</b>		<b>Регулятивные</b>				

23	<p><b>(3 ч)</b></p> <p>Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»</p>	<p>Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.</p>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p><b>объяснять</b> новые понятия.</p> <p><b>уметь</b> вести диалог при работе в паре и группе,</p> <p><b>Уметь</b> слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.</p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Использовать</b> иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и -значении очистки воды для жизнедеятельности человека. <b>Делать выводы</b> о необходимости экономного расходования воды. <b>Осваивать</b> способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов <b>заполнять</b> технологическую карту и <b>изготавливать</b> фильтр. <b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, <b>составлять</b> отчёт на основе наблюдений. <b>Изготавливать</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. <b>Выбирать</b> экономичный режим. <b>Составлять</b> рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.</p>		
24	<p>Порт. Изделие «Канатная лестница»</p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов:</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира,</p> <p><b>Предметные</b></p>	<p><b>Находить и отбирать</b> информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Объяснять</b> новые понятия, используя текст учебника. <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, <b>осваивать</b> способы вязания простого и прямого узлов. <b>Определять</b> правильное крепление и</p>	<p>Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD</p>		

		<p>простого, прямого, якорного.</p> <p>Осмысление важности узлов для крепления грузов.</p> <p>Правильное крепление груза.</p> <p>Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.</p>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>-Овладеть</b> техникой плетения.</p>	<p>расположение груза. <b>Осознавать</b>, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка <b>составлять</b> план изготовления изделия и <b>соотносить</b> его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Определять</b> размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их <b>размечать</b>. <b>Соединять</b> детали лестницы, самостоятельно <b>оформлять</b> изделие.</p> <p><b>Использовать</b> морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации</p>	<p>Технология 4 класс.</p>		
25	<p>Узелковое плетение.</p> <p>Изделие «Браслет»</p>	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.</p> <p>Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p>		<p><b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. <b>Осваивать</b> приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p> <p><b>Составлять</b> план изготовления изделия и <b>соотносить</b> его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту.</p> <p><b>Определять</b> размеры деталей изделия, <b>закреплять</b> нити для начала вязания изделия в технике макраме. <b>Изготавливать</b> изделие, <b>использовать</b> одинарный и двойной плоские узлы, <b>оформлять</b> изделие бусинами. <b>Проводить</b></p>	<p>Персональный компьютер.</p> <p>Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD</p> <p>Технология 4 класс.</p>		

				оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации			
	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		<b>Регулятивные УУД:</b>				
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.	<b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>Коммуникативные УУД:</b> <b>объяснять</b> новые понятия. <b>уметь</b> вести диалог при работе в паре и группе, <b>Уметь</b> слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. <b>Объяснять:</b> конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. <b>Сравнивать</b> различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. <b>Осуществлять</b> поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов <b>определять</b> последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. <b>Использовать</b> приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. <b>Заполнять</b> технологическую карту. <b>Распределять</b> обязанности для работы в группе. <b>Помогать</b> участникам группы при изготовлении изделия. <b>Проводить</b> оценку этапов работы, и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		

27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.	наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, <b>Предметные УУД:</b> <b>-Овладеть</b> основами конструирования.	вопросы <b>Осмысливать</b> конструкцию ракеты, <b>строить</b> модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. <b>Трансформировать</b> лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. <b>Использовать</b> правила сгибания бумаги для изготовления изделия. <b>Соблюдать</b> правила работы ножницами. <b>Соединять</b> летали изделия при помощи клея. Самостоятельно <b>декорировать</b> изделие. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по Собственному		<b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. <b>Объяснять</b> конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. <b>Осваивать</b> правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана <b>определять</b> последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. <b>Использовать</b> приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. <b>Заполнять</b> технологическую карту.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		

		эскизу.		<b>Распределять</b> обязанности для работы в группе. <b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы презентации			
	<b>Человек и информация (6 ч)</b>		<b>Регулятивные УУД:</b> <b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>Коммуникативные УУД:</b> <b>объяснять</b> новые понятия. <b>уметь</b> вести диалог при работе в паре и группе, <b>Уметь</b> слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. <b>Познавательные</b>				
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Осмысление места, и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.		<b>Находить и отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. <b>Выделять</b> этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. <b>Определять</b> этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. <b>Использовать</b> полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. <b>Находить и называть</b> , используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, <b>объяснять</b> их назначение. <b>Находить</b> информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. <b>Определять</b> , какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». <b>Распределять</b> обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, <b>соотносить</b> их с интересами группы.	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
30	Изделие «Работа с	Повторение правил работы на		<b>Закреплять</b> знания работы на компьютере. <b>Осваивать</b> набор текста, последовательность и	Персональный компьютер.		

	таблицами»	компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	<b>УУД:</b> наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, <b>Предметные УУД:</b> <b>-Овладеть</b> навыками создания таблиц	особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: <b>определять</b> и <b>устанавливать</b> число строк и столбцов, <b>вводить</b> текст в ячейку таблицы, <b>форматировать</b> текст в таблице. <b>Создавать</b> на компьютере произвольную таблицу. <b>Помогать</b> одноклассникам при выполнении работы. <b>Соблюдать</b> правила работы на компьютере	Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».		<b>Объяснять</b> значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. <b>Определять</b> значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. <b>Применять</b> на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». <b>Закреплять</b> умения <b>сохранять</b> и <b>распечатывать</b> текст. <b>Анализировать</b> темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»	Персональный компьютер. Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
32	Переплётные работы.	Знакомство с переплётными		<b>Находить</b> и <b>отбирать</b> информацию из материала учебника и других источников о видах	Персональный компьютер.		

33	Изделие «Дневник путешественника»	<p>работами. Способ соединения листов шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.</p> <p>Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.</p>		<p>выполнения переплётных работ. <b>Объяснять</b> значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги.</p> <p><b>Использовать</b> правила работы шилом, ножницами и клеем. <b>Создавать</b> эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.</p> <p><b>Применять</b> умения работать с бумагой.</p> <p><b>Составлять</b> план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя <b>заполнять</b> технологическую карту. <b>Определять</b> размеры деталей изделия, <b>выполнять</b> разметку деталей на бумаге, <b>выполнять</b> шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). <b>Оформлять</b> изделие в соответствии с собственным замыслом.</p> <p><b>Проводить</b> оценку этапов работы и на её основе <b>контролировать</b> последовательность и качество изготовления изделия. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации. <b>Использовать</b> свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»</p>	Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
34	Подведение итогов года.	Анализ своей работы на уроках		<b>Презентовать</b> свои работы, <b>объяснять</b> их преимущества, способ изготовления,	Персональный компьютер.		

	Презентация выполненных работ	технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ		практическое использование. <b>Использовать</b> в презентации критерии оценки качества выполнения работ. <b>Оценивать</b> свои и чужие работы, <b>определять</b> и <b>аргументировать</b> преимущества и недостатки. <b>Выявлять</b> победителей по разным номинациям	Интерактивная доска Aktiv Board, Проектор мультимедийный Acer. CD-диски «Просвещение» по предметам., CD Технология 4 класс.		
--	-------------------------------	--	--	---	---	--	--

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах.

## Дидактическое обеспечение

### Учебники

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Учебник: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология: Учебник: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Учебник: 3 класс.**
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. **Технология: Учебник: 4класс.**

### Рабочие тетради

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.**
- 4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В.. **Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.**

### Методическое обеспечение:

Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. – М.: Просвещение, 2011

**Методические пособия для учителя:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 1 класс.**
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 2 класс.**
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**
4. Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**

**«Технологические карты»**

**Материально-техническое обеспечение**

Наименование объектов материально-технического обеспечения	К-во	Прим
<b>Печатные пособия</b>		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. <b>Комплекты тематических таблиц</b> Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами). <b>Демонстрационный и раздаточный материал.</b> Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" <b>Раздаточные материалы</b> (справочные)		

<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
<p><b>Видеофильмы</b></p> <p>DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».</p> <p><b>Слайды (диапозитивы)</b> по основным темам курса</p> <p>Слайд – комплект с методическим пособием</p> <p>«Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.</p> <p>«Огород и поле» - 20сл.</p>		
<b>Технические средства обучения</b>		
<p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Персональный компьютер с принтером.</p> <p>Проектор для демонстрации слайдов.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>		
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
<p>Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.</p>		

<p>Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».</p> <p>Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.</p> <p>Заготовки природного материала.</p>		
---	--	--

### Информационно – коммуникативные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	<p>Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,</p> <p>CD «Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.</p> <p>CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8</p> <p>CD «Мышка Мия. Юный дизайнер».</p> <p>Электронная версия газеты «Начальная школа».</p> <p>Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для</p>	<p>Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (<a href="http://www.origami-do.ru/index.htm">http://www.origami-do.ru/index.htm</a>)</p> <p>Умелые ручки: детское творчество. Applikations, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (<a href="http://tatianag2002.narod.ru/art.html">http://tatianag2002.narod.ru/art.html</a>)</p> <p>Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (<a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm</a>)</p> <p>Мягкая игрушка. Каталоги мягкой игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая игрушка. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек. (<a href="http://stoys.narod.ru/index.html">http://stoys.narod.ru/index.html</a>)</p> <p>Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010">http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010</a></p>

	<p>учителей газеты «Начальная школа»).</p> <p>Уроки творчества: искусство и технология в школе.</p> <p>Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс.</p> <p>ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа.</p> <p>Технология. Начальная школа</p>	<p>Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&amp;lib_no=30015&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&amp;lib_no=30015&amp;tmpl=lib</a></p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html</a></p> <p>Режим доступа: <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/</a></p> <p>Режим доступа: <a href="http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm">http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm</a></p>
--	--	---

